

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №54»

Программа курса

«Карта как практическая направленность в обучении»

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев (30 часов)

Составитель:

Салихзянов Вилдан Радикович

Набережные Челны

2021 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №54»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Карта как практическая направленность в обучении»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Салихзянов В.Р. учитель
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	9 месяцев
5.2	Возраст учащихся	14-15
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа
5.4	Цель программы	расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к восприятию профильного курса
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу
7.	Формы мониторинга результативности	Тест, практические работы, устный опрос, письменная работа

Пояснительная записка

Данная методическая разработка научно и всесторонне раскрывает место, роль, значение и функции курсов. Считаю что курсы по географии:

- способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в географии;
- создают положительную мотивацию обучения в географии на планируемом профиле обучающего;
- познакомят учащихся с ведущими видами географической деятельности;
- активизируют познавательную деятельность у школьников в географической области;
- повысят информационную и коммуникативную компетентность учащихся в географии.

Методическая разработка содержит программу курса «Карта как практическая направленность обучения ». Карты - маленькие модели мира и одновременно язык всех наук о Земле и многих социально-экономических наук, инструмент пространственного исследования и средство передачи информации. Сегодня карты или атласы вошли в повседневный быт, они лежат на столе администратора и в кабине штурмана, висят на стене в школьном классе и подмигивают яркими знаками с экранов компьютеров. Овладение картографической грамотой так же необходимо современному человеку, как знание грамматики и умение работать с компьютером. Карта – модель действительности, источник информации, инструмент познания отраженной на ней части действительности. Считаю знание общих законов построения карт, их свойств, языкового устройства помогут учащимся более полно их использовать, читать и получать необходимую информацию, распознавать закономерности размещения природных и общественных объектов и явлений, устанавливать существующие взаимосвязи между ними.

Направленность программы

Позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике.

Актуальность программы

Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Отличительные особенности

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Общие цели подготовки:

- каждое занятие данного курса готовит учащихся к выбору профиля обучения;
- в процессе изучения темы развиваются способности к самоопределению;
- через практические занятия формируется ответственность за самостоятельный выбор будущей профессии;
- современными технологиями, различными методами и формами необходимо вызвать интерес к предмету, к выбору будущего профиля, желание изучать данную тему в дальнейшем.

Цель программы:

- расширить географический кругозор и знания по географическим картам

Задачи программы:

- познакомиться с историей картографии, различными картами ;
- расширить знания о масштабах и проекциях карт;
- показать роль карт;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- расширить знания о картах и об их использовании.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- понимать основные географические понятия и термины. Оценивать по тематическим картам основные количественные показатели объектов. Строить по картам диаграммы и профили .Определять координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними, направления.

Метапредметные результаты

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию;
- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических. Ориентироваться на местности по плану, топографической карте, аэрофотоснимку. Читать топографическую карту.

Личностные результаты

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- свободно читать и анализировать тематические карты. Пользоваться системой условных обозначений, сочетать тематические карты с другими источниками информации. Определять простые картографические характеристики объектов.

Возраст обучающихся по программе: 14-15 лет (обучающиеся 8-9 класса).

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы и режим занятий: Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе 1 час в неделю.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном,

при закреплении полученных навыков и умений. Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий:

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами. рисунками схемами и др.. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В программе курса упор сделан на те разделы картографии, которые вооружают школьника необходимыми ему знаниями и умениями, расширяют его кругозор, повышают общую культуру. Так, значительное место отведено изучению свойств карт, их языковых особенностей, выработке навыков анализа картографического языка, использованию этих знаний при оформлении домашних и классных заданий на контурных картах, создании своих собственных карт

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Картография	<p>Тема 1. <i>Что изучает картография.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Картография как наука, ее формы. • История картографии. • Связь картографии с другими естественными и общественными науками. • Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. • Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование). <p>Тема 2. <i>Топографическая карта.</i></p> <p>Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.</p> <p>Тема 3. <i>Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение по топографической карте координат различных объектов. • Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам. • Определение по карте прямоугольных координат объектов. • Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам. • Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах. • Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями. <p>Тема 4. <i>Свойства географической карты.</i></p> <p>Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся</p>	19 ч.

<p>Географическая карта как источник знаний.</p>	<p>в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа на тему «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.</p> <p>Т и п ы к а р т: аналитические, комплексные, синтетические.</p> <p>Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математический закон построения – важнейшее свойство карты. • Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный. <p>Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.</p> <p>Тема 5. Язык карты. Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма</p> <p>Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.</p> <p>Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.</p> <p>Тема 6. Географическая карта как источник знаний.</p> <p>Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p>Тема 7. Создание карт .Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и</p>	<p>11ч.</p>
---	---	--------------------

	<p>дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.</p> <p>Тема 8. Использование карт</p> <p>Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Использование общегеографических и тематических карт для составления описаний и измерений.</p> <p>Тема 7. Обобщающее повторение.</p> <p>Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».</p>	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Названи е разделов	Тема занятий	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Картограф ия	Что изучает картография	2	Понимать основные географические понятия и термины Уметь выделять, описывать и объяснять	5.10 12.10	
2		Топографическа я карта	4	существенные признаки географических объектов и явлений Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	19.10 26.10 2.11 9.11	
3		Практические работы по топографическо й карте	4	повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и	16.11 23.11 30.11 7.12	
4		Свойства географической карты	5	явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем Знать различия плана, глобуса и географических карт по масштабу, способам	14.12 21.12 28.12 11.01 18.01	
5		Язык карты	4	картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	25.01 1.02 8.02 15.02	

6	Географическая карта как источник знаний	Географическая карта как источник знаний	4	Уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости	22.02 1.03 15.03 22.03	
7		Создание карт	3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.	29.03 5.04 12.04 19.04	
8		Использование карт	3	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	26.04 3.05 17.05 24.05	
9		Обобщающее повторение	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	31.05	

Литература

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу, - М.: Просвещение, 1972.
2. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
3. Куприн А.М. Слово о карте. М.: Недра, 1987.
4. Физическая география: Справочные материалы./ А.М.Берлянт и др. М.: Просвещение, 1994.
5. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу, - М.: Просвещение, 1972.
6. Болотникова Н.В. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.